ИНОВАТИВНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“
град Гоце Делчев, ул.“Симеон Радев“ № 6,
тел.:0751/60461, факс: 0751/60461,
e-mail: info-102016@edu.mon,bg. web site: http://www.pgmss-gd.com



УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/АНГЕЛ ЖИВКОВ/

ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТТА НА КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

ПРИ ИПГ ПО МСС “ПЕЙО К. ЯВОРОВ“, ГРАД ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 Г.

Основни цели:

1. Последователно, координирано и ефикасно противодействие на училищния тормоз, чрез разработване и прилагане на цялостен училищен подход и система от превантивни мерки;
2. Ограничаване и елиминиране на предпоставките и рисковите фактори в средата в училище, допринасящи за проява на агресия и утвърждаване на агресивни модели на поведение;
3. Изграждане на социални умения и нагласи за не насилие във взаимоотношенията;
4. Осигуряване сигурността на учениците и повишаване чувствителността относно тормоза сред работещите в училище;
5. Повишаване на чувствителността и капацитета на работещите в училище за разпознаване и ранно реагиране при случаи на тормоз;
6. Противодействие на кибертормоза и агресията в дигиталното пространство сред учениците;
7. Ефективна работа с родителската общност и външните институции за съвместна превенция на насилието.

Задачи:

1. Организиране и провеждане на дейностите и превантивните мерки за противодействие на тормоза;
2. Създаване на положителна училищна среда, като условие за намаляване на агресията и насилието между учениците;
3. Очертаване на ясни правила на поведение и процедури при нарушаването им;
4. Предприемане на бързи и адекватни действия за закрила на децата, жертва или в риск от насилие.

I. Превантивни мерки за намаляване на риска от училищен тормоз.

1. Запознаване на учители, ученици и родители с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците и с настоящия План, разработен в съответствие с Механизма. Запознаване на родителите на родителска среща с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз. Запознаване и на учениците от класните ръководители в Часа на класа;
2. Предоставяне на копия на класните ръководители и учители в училището и контрол за стриктно спазване и изпълнение на дейностите в него;
3. Обсъждане на дейности по оценка на риска, по Плана и Механизма за превенция на училищния тормоз на Педагогически съвет;
4. Извършване оценка на риска в началото на учебната година при необходимост. За тази цел могат да се използват редица инструменти, като специални въпросници, дискусии с участие на цялата училищна общност, фокус групи с деца, учители и родители и др. При необходимост се извършва интервенция и се работи за преодоляване на агресивните прояви и отстраняване на маркираните фактори;
5. Защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност, като основна ценност във възпитателния процес в училище и междуличностните отношения;
6. Провеждане на групови и индивидуални тренинги с учениците от класните ръководители на тема: „Какво е насилие, тормоз и кебертормоз? Как да ги разпознаваме и противодействаме” в Часа на класа;

7. Обсъждане в Часа на класа начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ;
8. Изготвяне на правила за поведение и ненасилие за всеки клас и мерки при нарушаването им, основани на позитивната дисциплина;
9. Ангажиране на УКБППМН, педагогическият съветник, класните ръководители и координационният съвет за осъществяване на този план;
10. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в теми за справяне с училищния тормоз.

II. Дейности за справяне със случаи на тормоз в училище:

1. Дейности на ниво клас/класна стая :

- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като теми в ЧК съгласно плана за час на класния ръководител;
- Използване на теми от учебното съдържание по гражданско образование, които да се използват за работа и анализ по проблеми с насилието, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;
- Индивидуални разговори с ученици и родители при случаи на тормоз в училище или при съмнения за проява на такъв.
- Работа във фокус група при установен случай в класа или на територията на училището.

Целта е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и да се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например: емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти, емоционална интелигентност, асертивност без насилие и др.

2. Дейности на ниво училище:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз в ПГ по МСС;
- Договаряне на ясно разписани отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз;
- Всички предложения от класовете за правила за поведение и ценности, и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика и да бъдат поставени на видно място в класните стаи;
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището, обсъждането им с училищната общност и приемане на съгласуваните промени;
- Прилагане на програми за развитие на академични знания, лични и социални умения у децата в извънкласни форми, като клубове и извънкласни дейности по различни програми и проекти;
- Спазване на графика за дежурства по коридорите и подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;
- Използване на подхода „Връсници обучават връсници чрез Ученическия съвет;
- Своевременно уведомяване на директора на училището, Отделът за закрила на детето и органите на полицията при наличие на данни за насилие, извършено в семейството или за престъпни посегателства срещу деца, станали известни в процеса на работа;
- Повишаване квалификацията на учителите за противодействие и справяне с тормоза в училище;
- Привличане на родителите при решаване на възникнали проблеми - участие в първоначалната оценка на тормоза, придружаване по време на посещения извън училище, подпомагане на извънкласните форми и културните мероприятия чрез активно влючване с идеи;
- Водене на Дневник - регистър на случаите на тормоз;

- Интервенции от страна на училището в случаи на тормоз, според приетите правила и плана - иницииране на работа по случай:
- Насочване на случайте към други служби.

3. Дейности на ниво общност:

- Осигуряване на реални партньорства с външни за училището служби, организации и специалисти - ОКБППМН, РПУ, ДПС, Отдел "Закрила на детето", и др.

4. Дейности на Педагогическия съветник по превенция и ограничаване на рисковите фактори на насилие:

- Консултиране на учениците, претърпели насилие, с цел оказване на психологическа подкрепа. Кризисна интервенция. Консултации с родителите на деца-жертви и агресори;
- Разговори - дискусии, тренинги и презентации по класове с цел запознаване с правата на децата, разпознаване на рисковите фактори за насилие и първи стъпки в случай на насилие;
- Разпространение на дипляни и телефони за сигнализиране в случаи на насилие;
- Установяване на нивата на агресия и идентифициране на случаите;
- Участие в организираните обучения по темата и в друга обща квалификация на педагогическите съветници;
- Подпомагане на учителя при работа с деца-жертви на насилие, и деца в риск, чрез наблюдение на ученика в училище и насоки за действие и мерки за предприемане;
- Системен мониторинг на психоклимата в училище;
- Включване на Ученическия съвет по дейностите за превенция на училищния тормоз според подхода за работа с връсници.

III. Процедури и алгоритъм при установен училищен тормоз между учениците.

Ниво на тормоз	Отговор на училище	Отговорни лица
Първо ниво - Ниско нарушение на правилата Леко удряне, бутане, щипане, /еднократна проява, обида, подигравка и др.подобни/, унижение, заплахи,осмиване, засрамване	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица чрез методите на позитивната дисциплина. Работа на класния ръководител съвместно с родител - индивидуално, с група ученици или с целия клас. Възстановяване на щети.	Учител и/или класен ръководител съвместно с родител.
Второ ниво - Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици. Например: шамаросване, удряне, късане на дрехи, ритане, подигравки, публично унижение, заплашване и др.	На второ ниво, по правило, действия се предприемат от класен ръководител заедно с психолог или педагогически съветник, представител на координационния съвет, директор и задължително родител. Описване в Дневника	Класен ръководител, педагогически съветник, представители на Координационния съвет, директор и задължително родител, в някои случаи и ОЗД.

	за тормоз по преценка на учител и - работа по случай, възстановяване на щетата, разговор с ОЗД.	
Трето ниво- злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията. Например: сбиване, задушаване, причиняване на изгарания, провесване от прозорец, закани, заплахи, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари, склоняване за употреба на психотични вещества.	Незаавно уведомяване на ОЗД и/или полицията и община по силата на Координационния механизъм. Насочване към ОКБППМН. Съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетите, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността. Интензивна работа по случай, консултации, индивидуална работа с учениците. Мониторинг на предприетите мерки.	Директора съвместно с Координациония съвет, задължително родител и компетентните власти, организации и услуги-ОЗД, полиция, центрове за социална работа и др.

IV. Действия при разрешаване на установен училищен тормоз между учениците в ИПГ по МСС.

1. Разграничаване на случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците;
2. Прекратяване на ситуацията на тормоз. Задължение на всеки учител или служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз на която е станал свидетел;
3. Намеса на класения ръководител и психолог/педагогически съветник с действия по четирите стъпки за работа с ученика-обект на тормоз, с ученика, извършващ тормоза и с наблюдателите. Провеждане на разговор с учениците и възстановяване на щетата - както материална, така и нематериална, налагане на мярка, съгласувана с участниците в тормоза/насилието;
4. Уведомяване на родителите на участниците в тормоза;
5. Регистриране на ситуацията на тормоз;
6. Информиране на Координационния съвет за случая на тормоз;
7. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимите мерки по случая - индивидуална работа с ученика, координирана от председателя на Координационния съвет при ПГ по МСС.

V. Регистриране на ситуации на тормоза.

1. Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.
2. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на ниво две/ по преценка/ и три според приетата класификация от Механизма за противодействие на училищния тормоз. Ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата", „кратко описание на случая", „кога се е случило", „участници", „клас", „служител, регистрирал тормоза - име и подпис", „предприети действия", „информирани отговорни участници", „как е приключила ситуацията или на какъв етап е" и „какво предстои".

Този регистър се съхранява при педагогическия съветник и е на разположение на всеки училищен служител.

Въз основа на вписаната ситуация, координационният съвет извършва оценка на риска, анализира и разпознава всички ученици, въвлечени в ситуацията - потърпевши и извършители на тормоза. Анализът е с цел извеждане на необходимост от индивидуална работа по случая с ученик, намиращ се в ситуация на риск. Екипът създава процедура за откриване и работа по случай.

Процедура за откриване и работа по случай.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществяава от председателя на Координационния съвет или педагогическия съветник, при които се съхранява и съответната документация и информация.

VI. Училищна система за насочване към други институции.

В случаите, при които поведението на ученика се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживеене, местните комисии за ОКБППМН, органите на МВР и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В случаите на деца в риск е необходимо обединяване на общите усилия на мултидисциплинарните екипи на местно ниво - МВР, община и Дирекция „Социално подпомагане”.

ИЗГОТВИЛ:

КАТЕРИНА ТАТАНОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КСПУТ